

Professionele leergemeenschap: Onderwijs anders Organiseren

Hoe is de situatie?

In schooljaar 2016-2017 zijn de missie en visie kritisch onder de loep genomen. Het team heeft toen besloten, dat zij zich verder wilden ontwikkelen en wilden aansluiten op de ontwikkelingslijn 'Onderwijs anders Organiseren' van schoolbestuur Innovo. In schooljaar 2017-2018 is de gezamenlijke ambitie tot stand gekomen. De medewerkers willen de zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid van leerlingen ontwikkelen, een hogere betrokkenheid en motivatie bij de leerlingen realiseren en de leerlingen meer kansen geven om hun talenten te ontwikkelen. Er zijn grote stappen gezet t.a.v. het groepsdoorbrekend werken binnen de bouw en het blokuur is gerealiseerd waarbij uitbreiding van leertijd mogelijk is en er kansen zijn voor leerlingen om eigen keuzes te maken. Op de Broederschool wordt momenteel de focus gelegd op de leerstof, de organisatievorm is klassikaal waarbij de onderwijsassistent wordt ingezet bij het zelfstandig werken waardoor de combinatiegroepen homogeen worden aangesproken. Het eigenaarschap ligt bij de leerkracht en er wordt veel geleid. De leerkrachten willen het werken in de verschillende aanpakken aanpassen, waardoor zij meer tijd tot hun beschikking krijgen om in de verschillen van leerlingen te kunnen voorzien. Zij zien dan ook de noodzaak, om gezamenlijk de aanpak aan te passen en dit uit te voeren in de praktijk.

De PLG wordt vormgegeven door 3 stuurgroep-leden die samen met de directie en externe ondersteuning vanuit IRISZ onderstaande resultaten nastreven.

Wat zijn de beoogde resultaten?

- Eind schooljaar 2018-2019 is schoolplan 2019-2023 opgesteld, waarbij richtinggevende uitspraken worden gedaan over het te realiseren schoolconcept.
- Eind schooljaar 2018-2019 zijn de leerpleinen voor leerlingen en leerkrachten functioneel ingericht.
- Eind schooljaar 2018-2019 wordt er gewerkt met een dag/ weektaak waardoor er meer eigenaarschap bij de leerlingen ligt.
- Eind schooljaar 2018-2019 is er binnen het blokuur een breder aanbod waardoor er meer mogelijkheden voor leerlingen zijn om hun talenten te ontwikkelen.

Waar zien wij dit aan?

Schoolconcepten (werkproces 01, 03 en 07: kwaliteitszorg, afstemming leerstofaanbod en zelfverantwoordelijk leren):

- 100% van de leerkrachten heeft de nascholing van Onderwijs anders Organiseren gevolgd.
- Eind september is er een rooster gemaakt voor de overlegmomenten, de coaching en de ambulante dagen.
- Eind schooljaar 2018-2019 hebben medewerkers door theoretische verdieping (e-learning) en het bezoeken van andere scholen hun kennis over de schoolconcepten en het zelfsturend leren uitgebreid.
- Er zijn binnen de schoolconcepten keuzes gemaakt voor de toekomst. Op korte termijn wordt dit vastgelegd in deelplannen per bouw. De specifieke acties op lange termijn worden verwerkt in schoolplan 2019-2023.

Inrichting leerpleinen (werkproces 07: zelfverantwoordelijk leren):

- Bij de start van het schooljaar 2018- 2018 zijn er 3 leerpleinen ingericht.
- De gedragsregels die zijn opgesteld vanuit de werkgroep SEO zijn zichtbaar op de leerpleinen en worden nageleefd door leerlingen en leerkrachten.

Wie is de projectleider?

Susanne Kikken (directeur) en Anne Klinckenberg (adjunct directeur).

Extra informatie?

In het operationele jaarplan staat een uitgebreidere beschrijving. Hier worden ook de evaluaties bijgehouden.

Professionele Leergemeenschap Onderwijsleerproces

Hoe is de situatie?

Op de Broederschool zijn gedurende schooljaar 2017-2018 acties gezet t.a.v. woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen vanuit de noodzaak en ambitie om een taalschool te zijn. Gedurende schooljaar 2018-2019 willen we de resultaten van het begrijpend lezen en de begripsontwikkeling van de leerlingen verhogen en creëren de leerkrachten een krachtige taalomgeving waarbij drie pijlers van belang zijn: de context- de interactie – het bieden van taalsteun.

Op de Broederschool starten veel kinderen met een taalachterstand. Deze leerlingen bieden wij extra ondersteuning d.m.v. een aanvullend taalaanbod naast het taalaanbod dat door de leerkracht in de klas gegeven wordt. Deze taalstimulering zal worden vormgegeven door een onderwijsondersteuner. Zij zal de leerlingen gaan begeleiden op het leerplein tijdens het spelen in de betekenisvolle speelhoeken die gecreëerd zullen gaan worden bij de groepen 1-2.

De samenwerking met de peuterspeelzaal 't Meuleke is goed maar zal worden geïntensiveerd vanwege de behoeften t.a.v. ouderbetrokkenheid (zie PLG 4) en vroeg-signalering. Dit gebeurt o.a. door de invoering van het mini- college; het organiseren van gezamenlijke bijeenkomsten van VVE-Thuis en het voeren van een kwalitatief goede warme overdracht en warme overdracht speciaal vanuit de Gelijke Kansen Alliantie.

Vanuit de gemeente is er een subsidieverlening extra leertijd. Het doel van deze subsidie is d.m.v. extra leertijd bevorderen dat talent optimaal ontwikkeld wordt bij leerlingen met een forse taalachterstand, waardoor zij het vervolgonderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun mogelijkheden. Deze subsidiegelden zetten we in door het aanbieden van het "schakelprogramma" in de groepen 4-5 waarbij een onderwijsondersteuner de leerkracht ondersteunt bij het aanbieden van een passend programma voor deze leerlingen.

De leerkrachten bieden onderwijs aan in drie tot vier aanpakken waarbij we streven naar het meer passend aanbieden van dit onderwijsaanbod op de behoeftes van de leerlingen. Hierbij zetten we in op scholing van de leerkrachten en managementteam t.a.v. het INNOVO-ontwikkelvenster en het uitbreiden van kennis t.a.v. executieve functies om zodoende het aanbod van meer/hoogbegaafde leerlingen meer passend te maken.

Next Level is in januari 2018 van start gegaan. Het biedt gerichte onderwijskansen binnen een rijke, uitdagende en stimulerende leeromgeving, zowel in als buiten de school, met als doel deze kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op vervolgonderwijs, dat past binnen zijn/haar mogelijkheden en het niet afhankelijk te laten zijn van afkomst of opvoedingsomstandigheden.

De Broederschool heeft gedurende schooljaar 2017-2018 investeringen gedaan t.a.v. diverse devices op ICT-gebied en ook t.a.v. de uitbreiding van de aanwezigheid van de I-coach van INNOVO. De leerkrachten zullen zich nu verder gaan ontwikkelen t.a.v. het gebruik van deze middelen tijdens de lessen om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten en om de vaardigheden uit te breiden.

De Broederschool neemt vanuit de historie van de school en de ligging in de Euregio deel aan het project Internationalisering en biedt naast Engels in de bovenbouw ook de Duitse taal aan. Er zijn contacten met onze partnerschool in Aken en er vinden uitwisselingen tussen leerlingen plaats. We willen dit aanbod voortzetten en streven daarnaast ook naar een aanbod van Duits binnen het blokkur (zie OAO) zodat dit een onderdeel gaat worden van de talentontwikkeling

Gedurende schooljaar 2017-2018 heeft een muziekconsulent de leerlingen en leerkrachten geënthousiasmeerd t.a.v. het aanbieden van muziekonderwijs op de Broederschool. Dit aanbod zal worden voortgezet en worden uitgebreid met een naschools-aanbod.

Wat zijn de beoogde resultaten?

- Eind schooljaar 2018-2019 zijn de resultaten van begrijpend lezen en woordenschat verbeterd (afname van aantal zorgsignalen) t.o.v. schooljaar 2017-2018
- Eind schooljaar 2018-2019 zijn er meer ouders van kleuters actief in de ouderraad.
- Eind schooljaar 2018-2019 zijn er vroegtijdig interventies gestart bij startende risicoleerlingen gebaseerd op de warme overdracht speciaal en/ of contacten tussen leerkrachten en ouders tijdens het mini college.
- Eind schooljaar 2018-2019 zijn de resultaten op taal/leesgebied verbeterd bij de kinderen die deelgenomen hebben aan de schakelklas.
- Eind schooljaar 2018-2019 is het uitstroomprofiel hoger voor de leerlingen die deelgenomen hebben aan Next Level.
- Eind schooljaar 2018-2019 scoren de leerlingen die extra taalstimulering hebben gehad hoger op de CITO-toets Taal voor Kleuters (groep 1 en groep 2) en beginnende geletterdheid (groep 2).
- Eind schooljaar 2018-2019 heeft een team gekozen voor een digitale muziekmethode en worden 25 % van de lessen door de leerkracht gegeven.
- Eind schooljaar 2018-2019 kunnen de kinderen kiezen voor een aanvullend aanbod Duits tijdens het blokkur.
- Eind schooljaar 2018-2019 hebben de leerkrachten hun vaardigheden op het gebied van ICT vergroot.

Waar zien we dit aan?

Begrijpend lezen en begripsontwikkeling (werkproces 03 afstemming leerstofaanbod en 10 samenwerkend leren):

- Eind schooljaar 2018-2019 zijn in alle lokalen de drie pijlers van de begripsontwikkeling zichtbaar.
- Eind schooljaar 2018-2019 is zichtbaar dat alle leerlingen worden uitgedaagd tot veel interactie.

- Eind schooljaar 2018-2019 hangen in de speelhoeken op het leerplein onderbouw speelkaarten op **en** worden de kleuters begeleidt bij het spelen in de hoeken.

Strategiegebruik en Executieve Functies (werkproces 03 en 04 en 08: afstemming leerstofaanbod, afstemming differentiatie in instructie en verwerking en planmatig handelen)

- Eind schooljaar 2018-2019 is het werken in de verschillende aanpakken passend afgestemd op de behoeftes van de leerlingen.
- Eind schooljaar 2018-2019 is per jaargroep vastgelegd op welke executieve functies de nadruk wordt gelegd en hoe deze worden aangeleerd en toegepast.
- 100% van de leerkrachten heeft de nascholing van het ontwikkelvenster en het strategiegebruik gevolgd.
- 100% van de managementleden is geschoold in het observeren m.b.v. het ontwikkelvenster.
- 100% van de leerkrachten is door directie geobserveerd m.b.v. het ontwikkelvenster tijdens een begrijpend leesles/ les begripsontwikkeling/ werkles.
- 100% van de leerkrachten heeft de nascholing van Executieve functies gevolgd.

Internationalisering (werkproces 03 en 11: afstemming leerstofaanbod en samenwerking educatieve partners)

- Er is een keuzeprogramma Duits beschikbaar tijdens het blokuur voor de leerlingen van groep 6/7en 8.

Schakelklas (werkproces 03, 06 en 08: afstemming leerstofaanbod, afstemming leertijd en planmatig handelen):

- De CITO-resultaten van de geselecteerde leerlingen zijn verbeterd.

Next Level (werkproces 03, 06 en 07: afstemming leerstofaanbod, afstemming leertijd en zelfverantwoordelijk leren):

- SCOL laat bij de geselecteerde leerlingen een goed resultaat zien op het onderdeel zelfvertrouwen.
- Het uitstroomprofiel van de geselecteerde leerlingen ligt hoger.

Taalstimulering (Tasti) (werkproces 03, 06 en 08: afstemming leerstofaanbod, afstemming leertijd en planmatig handelen):

- De talige resultaten van de geselecteerde leerlingen zijn verbeterd.
- De woordenschat van de geselecteerde leerlingen is vergroot.

ICT (werkproces 01: kwaliteitszorg):

- 100% van de leerkrachten heeft de nascholing van ICT gevolgd.

Muziek (werkproces 03 en 11: afstemming leerstofaanbod en afstemming met educatieve partners):

- Eind schooljaar 2018-2019 zijn twee muziekmethodes uitgetprobeerd in de klassen, waardoor de leerkrachten een goed beeld gecreëerd hebben van de methodes.
- Eind schooljaar 2018-2019 hebben de leerkrachten coaching op te job gekregen van een muziekconsulent.
- Eind schooljaar 2018-2019 is er naschools aanbod voor muziek ontwikkeld, waar leerlingen zich voor kunnen inschrijven.
- Eind schooljaar 2018-2019 is gekozen voor een nieuwe muziekmethode. De methode is besteld, zodat er in schooljaar 2019-2020 mee gestart kan worden.

Extra informatie? In het operationele jaarplan staat een uitgebreidere beschrijving. Hier worden de evaluaties bijgehouden.

Wie is de projectleider?

Anne Klinckenberg (adjunct-directeur) en Kelly Wiertz

PLG Ouderbetrokkenheid

Hoe is de situatie?

Sinds schooljaar 2016-2017 worden er enkele acties gezet t.a.v. ouderbetrokkenheid. Zo worden ouders vanuit de oudervereniging uitgenodigd bij werkgroepen om samen met teamleden na te denken over de invulling van activiteiten op school. Ook zijn er maandelijks inloophmomenten voor alle ouders ingevoerd en is er een ouderpanel gestart waar ouders vrijwillig aan kunnen deelnemen. Vanuit het OAB is een beleidsplan ouderbetrokkenheid opgesteld en nemen ouders deel aan het koppeloverleg. Er is een ouderraad actief maar het aantal deelnemers is beperkt. Er zijn een aantal ouders bereid om te participeren bij onderwijsactiviteiten, zo zijn er ouders die helpen bij het blokuur, bij het verdelen van het schoolfruit en bij festiviteiten. Leerkrachten en directie maken veel tijd vrij om in gesprek te gaan met ouders en investeren in het opbouwen van een professionele relatie. Door de aparte ingang van de groepen 1 en 2 is het moeilijk om contact te krijgen met alle ouders en ook is het voor de ouders onderling moeilijk om contact te krijgen met ouders uit de onderbouw. Met ingang van schooljaar 2018-2019 wordt de ingang van de kleuters daarom verplaatst naar de voorzijde zodat er meer gelegenheid is tot "verbroedering" tussen ouders onderling en tussen ouders en leerkrachten van de school. Ook wordt er vanaf volgend schooljaar gestart met een welkomsteest en een startgesprek, zodat ouders, leerlingen en leerkrachten de kans krijgen om een goede relatie op te bouwen. Daarnaast krijgen de ouders van de peuters, middels het mini college volop kansen om kennis te maken met onze school.

Wat zijn de beoogde resultaten?

- Eind schooljaar 2018-2019 is de ouderbetrokkenheid zichtbaar vergroot doordat het aantal deelnemers aan de ouderraad is gestegen.
- In augustus 2018 hebben de leerkrachten een kernwaardengericht "Broederblad" ontworpen en dit wordt gebruikt tijdens de startgesprekken. Ze hebben de bevindingen hiervan geëvalueerd en eind schooljaar 2018-2019 zijn eventuele wijzigingen doorgevoerd.
- Eind schooljaar 2018-2019 zijn de ouders van de groepen ½ tevreden over de veranderde ingang bij de kleutergroepen en is de directie aan de slag gegaan met eventuele knelpunten.
- Eind september 2018 heeft 80% van de ouders de OK-thermometer ingevuld over het welkomsteest en het startgesprek en oordelen ze positief t.a.v. deze activiteiten.
- Eind schooljaar 2018-2019 heeft er vier keer een mini college plaatsgevonden waarbij de ouders van de POVH 't Meuleke op een laagdrempelige manier kennis hebben kunnen maken met de leerkrachten van groep 1/2 van de basisschool.

Waar zien wij dit aan?

Ouderbetrokkenheid (werkproces 11: afstemming met educatieve partners):

- Er zijn meer ouders beschikbaar die samen met de leerkrachten participeren in de werkgroepen.
- Voor de herfstvakantie hebben alle ouders en leerlingen een startgesprek gehad met de leerkracht en zijn gezamenlijke verwachtingen afgesproken en vastgelegd in het Broederblad.
- Er wordt een OK-thermometer ingevuld door ouders na afloop van het startgesprek en het welkomsteest.
- Veel ouders hebben het welkomsteest bezocht en zijn tevreden over het aanbod.
- De ouders van de kleuters geven op de OK-thermometer aan dat ze het prettig ervaren om de leerlingen aan de voorkant naar school te brengen.
- Op de kalender van de school is zichtbaar wanneer het inloophkwartier (voor de hele school is) en wanneer er een ouderpanel is.

Afstemming POVH 't Meuleke (werkproces 11: afstemming met educatieve partners):

- Het mini college is vormgegeven, wordt toegepast en is vastgelegd in een draaiboek.
- Het Koppeloverleg vindt structureel plaats volgens een gestructureerde agenda.

Wie is de projectleider?

Susanne Kikken (directeur)

Extra informatie?

In het operationele jaarplan staat een uitgebreidere beschrijving. Hier worden ook de evaluaties bijgehouden.

PLG Sociaal Emotionele ontwikkeling

Hoe is de situatie?

Sinds schooljaar 2016-2017 is de Broederschool gestart met het groepsdynamisch onderwijs en worden de onderdelen Effectieve Conflicthantering en Sociokring gebruikt. Daarnaast worden vanuit de methodiek SWPBS gedragsregels opgesteld vanuit de kernwaarden Broederschap-Meesterschap en Blijdschap en wordt gedrag positief beloond d.m.v. tokens in een moeilijke onderwijssituaties. Deze aanpak van methodieken noemen we kernwaardengericht onderwijs en heeft ertoe geleid dat het aantal incidenten, in korte tijd, is teruggedrongen. Sinds schooljaar 2016-2017 is ook het beloningssysteem SWITCH schoolbreed ingevoerd en zijn er verwachtingen opgesteld t.a.v. gewenst gedrag en zijn de consequenties duidelijk als het gedrag niet conform de afspraken is. Bij de start op de Broederschool worden deze aanpak besproken met ouders en leerlingen wordt commitment gevraagd aan beiden om dit te kunnen opvolgen. D.m.v. de effectieve conflictleerkracht wordt het onderdeel pesten aangepakt maar de school wil hierop een verdiepingsslag gaan maken.

Vanuit het traject Next Level hebben de coaches een scholing gevolgd t.a.v. het voeren van kindgesprekken. De coaches hebben het advies gegeven om deze scholing aan te bieden aan alle leerkrachten op de Broederschool.

Er is een pilot Handle with Care van start gegaan op 2 Heerlense basisscholen. Dit is positief ervaren, waardoor de gemeente Heerlen wil dat alle Heerlense scholen gaan deelnemen aan dit project. Zodra er in een thuissituatie sprake is van huiselijk geweld, waarbij politie betrokken is en kinderen aanwezig zijn, wordt de school hierover geïnformeerd door een email. Hierdoor weet de school dat ze op een sensitieve manier moeten omgaan met het betreffende kind.

N.a.v. een incident tussen 2 leerlingen heeft een team een nascholing gevolgd vanuit de GGD t.a.v. seksuele ontwikkeling. In schooljaar 2018-2019 zal gestart worden met de methode Sekswijzer en wordt er een ouderavond georganiseerd.

Gedurende het schooljaar 2018-2019 is er een werkgroep gezonde school actief geweest en hebben ze deelname aan EU-schoolfruit mogelijk gemaakt en hebben ze een pilot t.a.v. een wateractie geïntroduceerd. Op de peuterspeelzaal leren de peuters water te drinken en de wens van de school is om dit vanaf groep 1 verder door te trekken. Deze werkgroep wordt gedurende het schooljaar 2018-2019 voortgezet en hierbij is ondersteuning aangevraagd vanuit de GGD. We streven naar het vignet van de Gezonde school.

Wat zijn de beoogde resultaten?

- Eind schooljaar 2018-2019 is het handboek GDO opgesteld.
- Eind schooljaar 2018-2019 is er een pestprotocol opgesteld en vormt dit een onderdeel van het Handboek GDO.
- Eind schooljaar 2018-2019 is er geen toename van het aantal incidenten op school (registratie door de conflictleerkrachten).
- Eind schooljaar 2018-2019 laat de monitor sociale welbevinden (Mijn Vensters) een score > 7,5 zien.
- Eind schooljaar 2018-2019 hebben alle leerkrachten de bijeenkomst t.a.v. het voeren van kindgesprekken gevolgd.
- Gedurende schooljaar 2018-2019 wordt er een besluit genomen t.a.v. het gebruik van de methode Scol of een ander leerlingenvolgsysteem t.a.v. sociaal emotionele ontwikkeling.
- Eind schooljaar 2018-2019 zijn er op school afspraken gemaakt t.a.v. het voeren van kindgesprekken.
- Eind schooljaar 2018-2019 is Handle with care geïmplementeerd op de Broederschool.
- Eind schooljaar 2018-2019 heeft de Broederschool het vignet Gezonde school.
- Eind schooljaar 2018-2019 is het aanbod van relationele vorming en seksualiteit geïmplementeerd.

Waar zien we dit aan?

GDO (werkproces 02: veilige omgeving):

- Regels en afspraken zijn voor 100% bekend bij leerlingen, ouders en leerkrachten.
- 100% van de leerkrachten past het SWITCH-protocol toe in de klas.
- 100% van de leerkrachten is op de hoogte van het protocol ongewenst gedrag en past het goed toe.
- Per bouw wordt een overzicht van regels en afspraken gemaakt voor het leerplein en het gedrag op de toiletten. Deze regels en afspraken worden opgehangen op het leerplein en in de toiletruimtes, waardoor ze visueel zichtbaar zijn voor de leerlingen.
- Eind schooljaar 2018-2019 is de conflictleerkracht tevens een gecertificeerd tot pestcoördinator en wordt er op school gehandeld volgens opgesteld protocol.
- 100% van de leerkrachten heeft de scholing van het voeren van kindgesprekken gevolgd en volgt de afspraken die hierover worden gemaakt.
- Het leerlingenvolgsysteem Scol wordt besproken tijdens een teamoverleg en er wordt een besluit genomen t.a.v. het gebruik hiervan in relatie met een ander leerlingenvolgsysteem.

Handle with care (werkproces 02: veilige omgeving):

- 100% van de leerkrachten heeft de e-learning gevolgd.
- Begin schooljaar 2018-2019 wordt Handle with Care toegepast in de praktijk.
- Begin schooljaar 2018-2019 is de contactpersoon van school bekend.

Gezonde school (werkproces 03 en 11: afstemming leerstofaanbod en afstemming met educatieve partners):

- Eind november heeft er een ouderavond plaatsgevonden, waarbij de inhoud van het lespakket 'Lentekriebels' wordt toegelicht.
- Eind schooljaar 2018-2019 is het lespakket 'Lentekriebels' in alle klassen geïmplementeerd.
- De wateractie wordt gecontinueerd: in alle klassen wordt het drinken van water positief beloond en gestimuleerd.
- De ouders worden bij de inschrijving geattendeerd op het waterbeleid van de school
- Eind schooljaar 2018-2019 is het Gezonde School vignet voor welbevinden en relaties en seksualiteit aangevraagd en behaald.

Wie is de projectleider?

Susanne Kikken (directeur)

Extra informatie?

In het operationele jaarplan staat een uitgebreidere beschrijving. Hier worden ook de evaluaties bijgehouden.