

Schooljaarplan 2020-2021

Broederschool Heerlen



Broederschool
Kerkraderweg 7
6416CC Heerlen
045-5716141

Basisschool:	Broederschool
Brinnummer:	15YD
Datum:	Juni 2020

Schooljaarplan Broederschool Heerlen
Schooljaar 2020-2021

Missie

Onderwijs op maat voor alle kinderen van de Molenberg en omstreken waarbij motivatie centraal staat.

Visie

We bieden goed kwalitatief onderwijs, waarbij het kind centraal staat. Wij bieden een veilige en gestructureerde basis waarin van en met elkaar geleerd wordt in een uitdagende omgeving. Wij staan voor verbroedering en zien verbondenheid als grote kans om te leren.

Broederschap staat voor investeren in de relatie met elkaar, meesterschap geeft een gevoel van competentie en autonomie zorgt voor blijdschap.

Kernwaarden

Broederschap: wij bieden duidelijkheid, dat komt het gevoel van veiligheid ten goede. Broederschap staat voor investeren in de relatie, dat leidt tot wederzijds begrip en een respectvolle dialoog met elkaar.

Meesterschap: we begeleiden leerlingen zodat ze zelfstandig en actief kunnen leren. We leren leerlingen hoe ze zelf problemen kunnen oplossen. We laten talenten ontplooiën. Meesterschap geeft een gevoel van competentie.

Blijdschap: wij geloven dat leren gelukkig maakt. Wij hechten veel belang om samen de overwinningen te vieren en plezier te beleven. Autonomie zorgt voor blijdschap.

Professionele leergemeenschap: Betekenisvol onderwijs

Hoe is de situatie?

WO methode keuze en integratie:

We maken een keuze voor een WO-methode die ons ondersteunt bij het geven van motiverend onderwijs in betekenisvolle context. Na het maken van deze keuze start een implementatie-fase in de desbetreffende groepen.

Planning:

September: Start proefthema methode Blink schoolbreed. De thema's zijn inmiddels bekend en uitgewerkt door de units. Groep 1-2-3, groep 4-5 en groep 6-7-8. In groep 6-7-8 moet nog duidelijk worden hoe WO gecombineerd kan/gaat worden met IMC basis van groep 7-8.

Oktober/november: evaluatie stuurgroep en team.

Kindvolgend meespelen in de hoeken in groep 1-2.

De leerkrachten zijn gestart met de inrichting van betekenisvolle hoeken en kindvolgend meespelen in die hoeken. De eerste observatie door Patricia Erven heeft plaatsgevonden en is besproken. De geplande scholing is niet door kunnen gaan door corona. Deze wordt komend schooljaar opgepakt.

PIT cultuurwijzer

Er is nog geen beleid / visie op het cultuuronderwijs die aansluit bij de kernwaarden en de onderwijsvisie van de Broederschool. We nemen wel deel aan de activiteiten rondom cultuur. Dit moet verder opgepakt worden

Wat zijn de beoogde resultaten?

Eind schooljaar 2020-2021

WO:

We hebben een WO methode gekozen en deze schoolbreed geïmplementeerd. Deze methode ondersteunt ons in het geven van motiverend onderwijs in een betekenisvolle context. Daar waar mogelijk wordt de samenwerking gezocht met unit 1 door groep 3 en met IMC basis door groep 7-8.

Eind schooljaar 2020-2021

Kindvolgend meespelen.

Komend schooljaar gaat de scholing door Patricia Erven Kindvolgend meespelen taal/hoeken/spel -> "verwondering" van start. Dit ondersteunt de leerkrachten in de onderbouw om de kinderen meer uit te kunnen dagen om tot taalexpressie en -ontwikkeling te komen

Eind schooljaar 2020-2021

PIT-cultuurwijzer:

Onderzoeken en schrijven van een visie op cultuuronderwijs binnen de Broederschool die aansluit bij de kernwaarden en de onderwijsvisie van de school.

Waar zien wij dit aan?

Werkproces 3: afstemming leerstofaanbod

- De school voorziet in een breed aanbod gericht op de verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houding.
- De school heeft een aanbod dat gericht is op sociale integratie en actief burgerschap
- De school zorgt ervoor dat het leerstofaanbod op schoolniveau is afgestemd op de kenmerken van de leerlingpopulatie.
- Het leerstofaanbod biedt samenhang.

Werkproces 5: het onderwijsleerproces is zodanig ingericht dat de leerlingen bewust met en van elkaar leren.

- Eind schooljaar 2019-2020 hebben de onderwijsondersteuner van de onderbouw meer kennis of kindvolgend meespelen en zetten ze dit in tijdens de spelbegeleiding van de kleuters op het leerplein.
- De school ontwikkelt bij leerlingen de sociale vaardigheden die voorwaardelijk zijn voor samenwerkend leren

Werkproces 11: afstemming educatieve partners

- De school maakt gebruik van de educatieve partners in de gemeenschap, ter bevordering van de ontwikkeling van het leren van de kinderen.

Wie is de projectleider?

WO: Wendy Huijnen, Nicole Arets, Nicole Slangen

PIT cultuurwijzer: Wendy Huijnen

Kind-volgend meespelen: Vivian Blaauw

Susanne Kikken

Extra informatie?

Doelenkaart OAO schooljaar 2020-2021. Dit werkdocument wordt gedurende het schooljaar verder ingevuld en bijgesteld.

Professionele leergemeenschap: Effectieve instructie

Hoe is de situatie?

Effectieve instructie : Toepassen 4 sleutels met het GRIMM model

- De effectieve instructies zijn operationeel volgens de vier sleutels.
Na de scholing van Theo Wildeboer in schooljaar 2018-2019 en coaching on the job hebben de leerkrachten in schooljaar 2019-2020 de instructielessen gegeven volgens de 4 sleutels van het ontwikkelvenster. Dit was effectieve instructie, waarbij bij sleutel 2 “De Kortste weg naar Rome”, les gegeven werd volgens het EDI model. Het GRIMM model met ik, wij, jij j, zij is daar een onderdeel van. De directie heeft hierbij coaching on the job toegepast . Vanuit het startgesprek in september vond er een klassenobservatie en nagesprek plaats in november/december en in juni het ontwikkelgesprek. Door Corona verviel de coaching in maart/april. De effectieve instructies volgens de vier sleutels zijn nu operationeel
- Deze effectieve instructie werd in unit 2 in twee instructiemomenten achter elkaar gegeven en in unit 3 in drie instructiemomenten achter elkaar. De kinderen lieten daarbij eigenaarschap zien in de keuze van wel of niet meedoen met de verlengde instructie. Door coaching on the job werden de leerkrachten hierbij ondersteund.
- Ook in unit 1 werd deze effectieve instructie gegeven maar dan niet achter elkaar maar per vak, waarbij de ene leerkracht alle instructies taal verzorgde en de andere leerkracht alle instructies rekenen.

Begrijpend lezen

Opbrengsten

In 2019-2020 is de eind Begrijpend leestoets i.v.m. het Coronavirus niet afgenomen. In jan. 2020 is in groep 4 t/m 8 de begrijpend leestoets wel afgenomen. Hier zien we dat er bij 4 van de 5 groepen een zorgsignaal is. Dus 4 van de 5 groepen hebben een zorgsignaal. Wel zie je dat bij LOVS 3 van de 5 groepen een III score of hoger behaalden. De zorgsignalen zijn ook niet zo hoog dat dit niet verbeterd kan worden. Men gaat er immers vanuit dat het een zorgsignaal is als IV en V 40 % of hoger is. (Zie dwarsdoorsnede LOVS)

Groep	Medio 2019-2020	Zorgsignaal medio 2019-2020
Groep 4 (3.0)	131,1 III	42%
Groep 5 (3.0)	161,6 II	41%
Groep 6 (3.0)	164,1 V	50%
Groep 7	190,1 III (3.0)	38%
Groep 8 (2012)	49,6 V	40%

Andere manier van werken bij begrijpend lezen volgens de theorie van : Door lezen de Wereld ontmoeten van Linda Vaessen.

De theorie rondom “door lezen de wereld ontmoeten is aan bod geweest en leerkrachten hebben er mee gestoeid. Echter door de coronatijd hebben er geen klassenconsultaties plaatsgevonden . De praktijkdagen gingen niet door. Deze coaching on the job is een wezenlijk onderdeel bij een implementatie waardoor het effect niet meetbaar is. Wel is in juni 2020 een video-meeting geweest om de theoretische kennis rondom “door lezen de wereld ontmoeten” op te frissen en hebben leerkrachten lessen rondom begrijpend lezen opgenomen die woensdag 24 juni via video-meeting besproken worden. Volgend schooljaar 2020-2021 wordt deze scholing vervolgd.

Hoogbegaafdheid

We gebruiken de DHH als signaleringsinstrument en begeleidingsinstrument voor meer/ hoogbegaafde leerlingen.

De Quickscan van de DHH is ingevuld voor alle leerlingen. De diagnostiek moet nog worden opgepakt. Er moet nog een beleidsplan gemaakt worden. Vanuit de DHH wordt daarna het aanbod verbreed. Bij enkele kinderen wordt de verrijkingsklapper al aangeboden. Dit zal verder uitgebouwd worden.

Materialenlijst is gemaakt, deze moet verder worden aangevuld en materialen voor unit 3 aanvullen.

Weektaak

Unit 1:

De kinderen hebben 6 foto's van zichzelf met een gekleurd randje. Dit zijn 6 verschillende kleuren. Het werk voor het blokkur is aangegeven met deze 6 verschillende kleuren. Alle werkjes moeten gegaan zijn op het einde van een blok. De kinderen hangen de kleur van de foto bij het werkje. Zo blijft er steeds een kaartje minder over, totdat alle werkjes gedaan zijn. Zo leren ze te plannen en met uitstelgedrag om te gaan. Het werk dekt alle ontwikkelingsgebieden.

Unit 2:

De kinderen hebben een dagtaak, die op een weektaak vermeld staat. De volgende vakken komen aan bod: rekenen, taal en spelling. De kinderen laten het werk dat klaar is controleren en aftekenen door de leerkracht. In de verwerkingsopdrachten wordt gedifferentieerd gewerkt. Het klaarwerk is voor iedereen hetzelfde. Groep 3 heeft geen weektaak.

Unit 3:

De kinderen werken met een weektaak voor de vakken rekenen, taal en spelling. De kinderen gaan na de instructies aan de slag met de verwerking van de vakken rekenen, taal en spelling op het leerplein of in de klas. De leerlingen van groep 7 en 8 kunnen het werk zelf corrigeren. Bijna alle kinderen van groep 7 en 8 kunnen goed zelfstandig werken. Voor een enkele leerling is de weektaak aangepast en of heeft meer begeleiding nodig bij het verwerken van de leerstof. Groep 6 heeft de eerste helft van het schooljaar nog veel controle nodig gehad om te checken of het werk af is. Leerkrachten en onderwijsondersteuner tekenen tussendoor werk af op de weektaak. De kinderen kunnen zelf op weektaak aangeven het doel behaald is.

Formatief handelen

Door corona zijn we eind schooljaar 2019-2020 gestart met formatief handelen.

Juni 2020

- Overgang groep 2 naar groep 3
- Fonologische ontwikkeling is een trap van 7, de kinderen moeten in trap 5 zitten.
- De ontwikkeling van getalbegrip is een trap van 7, de kinderen moeten in trap 5 zitten.

- AVI en DMT voor groep 3-4
- Basisbewerkingen tot en met groep 6
- Begrijpend lezen groep 3 t/m 6 niet

Groep 7:

- LOVS Rekenen E7
- LOVS begrijpend lezen E7
- Spelling E7

Organisatiestructuur

We hebben gewerkt in 3 units.

Unit 1 = groep 1-2 A en 1-2 B

Unit 2 = groep 3/3, 3/4 en groep 5

Unit 3: groep 6, groep 7/8

De instructies worden per leerjaar gegeven.

Unit 1 gaf een leerkracht alle taal instructies per leerjaar en de andere leerkracht alle rekeninstructies.

In unit 2 verzorgde elke leerkracht alle instructies van 1 leerjaar.

In unit 3. Doordat in unit 3 maar twee leerkrachten waren en 3 leerjaren zag het er hier anders uit. Elke leerkracht verzorgde 1 leerjaar en bij 1 leerjaar werd de instructie verdeeld met een vast rooster.

De verwerking vond plaats op het leerplein onder begeleiding van de onderwijsondersteuners.

Wat zijn de beoogde resultaten?

Eind schooljaar 2020-2021 Effectieve instructie

De effectieve instructies zijn operationeel volgens de vier sleutels. Er wordt ingezoomd op de doorontwikkeling en diepgang van de basisinstructies m.b.t. meta-cognitie en feedback. De verbinding met de executieve functies wordt gelegd. Enkele keren per jaar vindt Coco plaats, zelf georganiseerd.

De effectieve instructiedoel is geborgd in een borgingsdocument.

Opbouw

Onderzoeken en vormgeven	Groep 1 t/m 8: Op welke manier kunnen we de instructies verdiepen middels metacognitie en feedback? Wat kunnen we met de input van Dominique Sluijsmans m.b.t. formatief handelen?
Prototypen	De professionals geven effectieve instructie bij de basisvakken volgens de vier sleutels, waarbij feedback en meta-cognitie verdiept wordt. Ervaringen opdoen. + Coco (zelf georganiseerd)
Conceptualiseren	Op het eind van het schooljaar is de effectieve doelinstructie geborgd in een borgingsdocument.

Eind schooljaar 2020-2021 Begrijpend lezen

De opbrengsten en motivatie van en voor begrijpend lezen gaan omhoog; o.a. door het aanbod van Linda Vaessen: "Door Lezen de Wereld Ontmoeten" en de verrijking van de strategische begripsontwikkeling.. De vier zorgsignalen zijn er dan niet meer.

De leerkrachten maken gebruik van teksten die de leerlingen aanspreken en een beroep doen op hun talenten / interesses. (o.a. klassenteksten)

Er is duidelijkheid over de mogelijke integratie van de nieuwe methode BLINK met begrijpend lezen .

Eind schooljaar 2020-2021 Hoogbegaafdheid

Extra zorg voor onze kinderen wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. Binnen dit aanbod extra aandacht voor de meer- en hoogbegaafde leerling.

Vormgeven	Er worden schoolbrede pilots ontwikkeld in groep 4 t/m 8 m.b.t. Hoogbegaafdheid. Kim Boels ondersteunt hierbij de werkgroep
Prototypen	De pilots worden uitgevoerd in de praktijk, ervaringen worden gedeeld, geëvalueerd en in het dagelijks aanbod geïmplementeerd.

Eind schooljaar 2020-2021 Weektaak

Eind schooljaar doorgaande lijn vastleggen in borgingsdocument.

Unit 1:

De kinderen dienen in de afgesproken periode alle takenkaartjes met 6 kleuren te hebben volbracht. Het werk van de weektaak dekt alle ontwikkelingsgebieden, gericht op de thema's die aan bod komen op dat moment.

We nemen de groep 3-leerlingen hierin mee, om zo de doorgaande lijn tussen groep 2 en 3 te waarborgen en de kloof te verkleinen.

Voor groep 3 wordt een weektaak vormgegeven.

Unit 2:

De kinderen werken middels een weektaak. Naast de kernvakken staan er ook extra vakken en opdrachten op. Ze worden gekoppeld aan w.o. In het klaarwerk wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen.

Er is ruimte voor eigen leerdoelen. Kinderen krijgen hierbij de kans op meer in-oefening maar ook meer uitdagingen. De leerlingen hebben hierbij een bepaalde mate van eigenaarschap. Ze kunnen mede inbreng geven voor hun ontwikkeling.

Groep 3 sluit aan bij unit 1.

Unit 3

De kinderen werken met een weektaak. Bij klaarwerk wordt rekening gehouden met verschillen tussen de kinderen. In de groepen unit 3 is de werkwijze m.b.t. de weektaak, als middel om de doelen te bereiken en eigenaarschap te stimuleren, geborgd.

Eind schooljaar 2020-2021 Formatief handelen

Wat kunnen we met de input van Dominique Sluijsmans m.b.t. formatief handelen?

Onderzoeken en vormgeven	MT-overleg met Dominique Sluijsmans. IB groep scholing op clusterniveau.
Onderzoeken en vormgeven	Eind schooljaar 19-20 verzamelen van beelden dagscript, werkwijze, mogelijkheden
Prototypen	Ervaringen opdoen in de samenwerking 1-2-3 en de bedachte werkwijze.

Jan/febr 2021

- LOVS alle toetsen.
- Groepen 1-2 kijken welke en of zij dan toetsen. Richtlijnen werkgroep kleutertoetsen Innovo volgen.

Juni 2021

- Idem juni 2020

Eind schooljaar 2020-2021 Organisatiestructuur

De organisatiestructuur school in 3 units verder onderzoeken en vormgeven van kansen/mogelijkheden om groep 3 bij unit 1 te betrekken. Wordt een pilot

Unit 1 wordt groep 1-2A, 1-2B en groep 3

Unit 2 wordt groep 4-5A en groep 4-5B

Unit 3 wordt groep 6-7-8A, 6-7-8 B en 6-7-8-C

De instructies worden per leerjaar gegeven.

Unit 1 geeft een leerkracht alle taal instructies per leerjaar en de andere leerkracht alle rekeninstructies.

In unit 2. verzorgt elke leerkracht alle instructies van 1 leerjaar

In unit 3. verzorgt elke leerkracht alle instructies van 1 leerjaar

De verwerking vindt gedeeltelijk plaats onder begeleiding van de onderwijsondersteuners.

Waar zien we dat aan?

Werkproces 5: het onderwijsleerproces is zodanig ingericht dat de leerlingen bewust met en van elkaar leren.

- Eind schooljaar 2019-2020 hebben de medewerkers van de onderbouw meer kennis van kind volgend meespelen en zetten ze dit in tijdens de taalstimulering van de kleuters op het leerplein.
- Werkproces 6: De leertijd is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen ter bevordering van het bereiken van de streefdoelen.
- Eind schooljaar 2019-2020 is het EDI-model geïmplementeerd in de groepen 1 t/m 8 en is er hierdoor afstemming op maat mogelijk voor alle leerlingen waardoor de taalstimulering, het aanbod van de schakelklas en het aanbod van hoogbegaafdheid een plek heeft gevonden binnen de reguliere aanpak.
- Eind schooljaar 2019-2020 hebben alle leerkrachten de cursus “met lezen de wereld verkennen” gevolgd en zijn ze goed in staat om het denken van de leerlingen te stimuleren door begrijpend lezen aan te bieden vanuit een betekenisvolle context.
- Eind schooljaar 2019-2020 zijn de leerkrachten in staat om Hogere Orde Denkopdrachten aan te bieden aan de leerlingen.

Werkproces 7: zelfverantwoordelijk leren: de leerling leert verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces

- Eind 2019-2020 wordt het leerdoel duidelijk gesteld en heeft de leerling zicht op zijn behoeftes. Leerlingen leren te reflecteren op hun eigen leerproces.
- Eind 2019-2020 worden de leerlingen niet meer in vaste aanpakken ingedeeld maar kunnen ze zelf intekenen voor verlengde of extra instructie.
- Eind 2019-2020 is de kortste weg naar Rome is een feit waarbij de leerkracht uitgaat van het GRRIM-model waar daarna de kinderen intekenen voor verlengde/extra instructie.
- Eind schooljaar 2019-2020 hebben de onderwijs ondersteuners meer kennis over executieve functies en kunnen zij (meer-)begaafde leerlingen beter begeleiden en wordt dit zichtbaar op het leerplein.
- Eind 2019-2020 geeft de leerkracht feedback, feed-up en feed-forward. Er worden kindgesprekken gevoerd.

Werkproces 3, 6 en 8: afstemming leerstofaanbod, afstemming leertijd en planmatig handelen:

Taalstimulering (Tasti) en schakelklas

- De talige resultaten van de geselecteerde leerlingen zijn verbeterd.
- De woordenschat van de geselecteerde leerlingen is vergroot.

Wie is de projectleider?

Effectieve Instructie: Gillian Garritzen en Jill America

Begrijpend lezen: Silvia Silvius, Susanne Kikken

Hoogbegaafdheid: Kelly Wiertz en Jill America

Weektaak: Gillian Garritzen

Formatief handelen: Jill America

Organisatiestructuur: Vivian Blaauw, Nicole Slangen en Kelly Wiertz samen met Susanne, Gillian en Jill,

Extra informatie?

Doelenkaart OAO schooljaar 2020-2021. Dit werkdocument wordt gedurende het schooljaar verder ingevuld en bijgesteld.

Professionele leergemeenschap: Professionele cultuur

Hoe is de situatie?

Op de Broederschool was sprake van een familiecultuur.

De afgelopen jaren heeft hier een omslag in plaatsgevonden. Door het veranderen van de organisatiestructuur waarbij verantwoordelijkheden lager in de organisatie werden neergelegd door unitonderwijs met unitleiders die verantwoordelijk werden voor hun eigen unit vond die omslag plaats.

Daarnaast werd het onderwijs gevat in PLG's (professionele leergemeenschappen), waarbij teamleden kartrekkers waren.

Via bordsessies in de units werd aan ontwikkeling gewerkt en geborgd. Dit gebeurde ook in de teamsessies maar dan op schoolniveau.

Hierdoor ging het team op weg naar de lerende organisatie (professionele cultuur). Dit is nog steeds in ontwikkeling.

Wat zijn de beoogde resultaten?

Eind schooljaar 2020-2021:

Professionele cultuur

De professionele cultuur op onze school kenmerkt zich door:

- Duidelijke verwachtingen van elkaar
- Open communicatie
- Eigenaarschap en samenwerking
- Collegiale consultatie en het geven van feedback
- De persona Middel: vergaderstructuur effectiever maken middels bordsessies op school- en unitniveau.

Waar zien we dit aan?

Onderzoeken en vormgeven	Workshop "aanspreken, gewoon doen / geweldloze communicatie". Maken van de persona van de professional op de Broederschool volgens de kernwaarden.
Prototypen	De persona zichtbaar maken in dagelijks gedrag in de organisatie, geregeld reflecteren en leren van ervaringen.

Wie is de projectleider?

Professionele cultuur: Gillian Garritzen en Susanne Kikken

Extra informatie?

Doelenkaart OAO schooljaar 2019-2020. Dit werkdocument wordt gedurende het schooljaar verder ingevuld en bijgesteld

Professionele leergemeenschap: ICT

Hoe is de situatie?

Digitaal logboek en digitale dagplanner

Er is dit jaar een digitale dagplanning gemaakt in Prowise, er is nog niet met de digitale dagplanning gewerkt, alleen in groep 6.
De digitale dagplanning moet nog worden opgepakt.

Basiskennis ICT

Het team is versneld aan de slag gegaan met Microsoft Office 365. Alle mappen zijn omgezet en iedereen werkt hiermee. Iedereen kan vergaderen via Teams en werken in de bestanden via Team.
De leerkrachten groep 3 t/m 8 hebben zich Google Classroom eigen gemaakt en opdrachten met leerlingen gedeeld.
Leerlingen kunnen werken met Google Classroom en hier opdrachten inleveren en berichten plaatsen.
De leerkrachten van groep 1 en 2 hebben zich verdiept in een Padlet-pagina en hebben er een voor hun klas gemaakt.
Leerkrachten hebben instructiefilmpjes opgenomen via LOOM.
Opdrachten zijn klaargezet via Junior Einstein.
Leerlingen werken geregeld met chromebooks en laptops groep 3 t/m 8. De groepen 1 en 2 hebben I-pads die ingezet worden.
Bordsessies worden gegeven via een format in Prowise.

Invoering Parnassys

We werken nu met Eduscope dit wordt per 1 aug 2020 vervangen door Parnassys.

Wat zijn de beoogde resultaten?

Eind schooljaar 2020-2021: Digitaal logboek en digitale dagplanner

Invoeren digitale dagplanning en digitaal logboek.

Eind schooljaar 2020-2021 Basiskennis ICT

Alle leerkrachten hebben een basiskennis op ICT- gebied (Prowise/ Google omgeving / drive). Dit wordt adaptief aangeboden.
Behouden van de positieve aspecten van onderwijs op afstand vanuit evaluatie 2019-2020

Eind schooljaar 2020-2021 Invoering Parnassys

Nieuwe administratiestructuur; Parnassys hier wordt meegewerkt vanaf 1 aug 2021

Waar zien we dat aan?

De digitale dagplanningen zijn zichtbaar voor alle medewerkers en wordt gebruikt in groep 3 t/m 8.
Er wordt gewerkt met een digitaal logboek voor groep 1 t/m 8.
De ontwikkelingen van de medewerkers op ICT-gebied worden besproken tijdens de gesprekkencyclus. Het is zichtbaar in de groepen dat de leerlingen profiteren van de ontwikkelingen van de leerkrachten.
Digitale verwerking van bordsessie is beschikbaar voor alle teamleden.
Leerkrachten geven elkaar op een professionele manier feedback.

Onderzoeken en vormgeven	Evaluatie: wat uit onderwijs op afstand borgen wij? Innovo administratiesysteem en Office 365 kennismaken. Digitale dagplanning.
--------------------------	--

Prototypen	De elementen van afstandsonderwijs die waardevol zijn, blijven we gebruiken in ons dagelijkse onderwijs.
Conceptualiseren	
	Office 365 / Teams
	Digitale dagplanning.

Wie is de projectleider?

Digitaal logboek en digitale dagplanner: Kelly Wiertz, Pascal Souille en Yade Kalsbeek

Basiskennis ICT: Arjen Stijnman

Invoering Parnassys: Arjen/ Melanie

Extra informatie?

Doelenkaart OAO schooljaar 2020-2021. Dit werkdocument wordt gedurende het schooljaar verder ingevuld en bijgesteld.